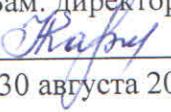


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2 г. Баймака  
муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан

Рассмотрено  
и принято  
на заседании МО  
Протокол №2 от  
29 августа 2023 г.  
Руководитель МО:  
 Каекбердина С.М..

Согласовано  
Зам. директора по УВР:  
 Каримова Н.С.  
30 августа 2023 г.



Утверждаю  
Директор  
МОБУ СОШ № 2 г. Баймака:  
 Ахабаев Р.А.  
Приказ № 100  
от 31 августа 2023 г.

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

С интеллектуальным нарушением (вариант 2)

обучающегося 4 а класса

Ишдавлетовой Линары

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:

учитель начальных классов

Куланбаева Ф.С.

Каждая из образований  
то есть способом обучения»

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного плана ученицы \_4 а класса\_Ишдавлетовой Линары Иделевны 30.01.2012г.р., обучающуюся на дому, составлена на основе:

- на основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП). М., 2015г.
- На основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 23.07.2013г (Части 5 и 7 статьи 12).
- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.
- Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992г № 3266 – 1(в ред. от 17.12.2009г.);
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР.

### **Программа включает следующие учебные предметы:**

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Окружающий социальный мир
6. Музыка и движение
7. Изобразительная деятельность
8. Адаптивная физкультура

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния мальчика.

Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год.

Объем недельной нагрузки ученика начальной школы, обучающегося индивидуально –8 часов.

Продолжительность урока - занятия 20-25 минут. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

## **Обоснование выбора данной программы**

Среди детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (далее ТМНР) значительное количество неговорящих детей. Это предъявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

Каждая из образовательных областей в «Программе» основана на понимании того, что дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития.

Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированной эмоциональной реакции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь таких учащихся формируется крайне медленно и ограниченно, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено.

Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих учащихся характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скучность представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость. Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная невостребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с неговорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую невозможны, поэтому необходимость в создании специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальным.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является **невербальная коммуникация**.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данной категории детей материал программы не регламентируются временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы, которая больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с ТМНР.

«Программой» определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** «Программы обучения учащихся с РАС, осложненной умеренной и тяжелой умственной отсталостью, имеющих тяжелый речевой дефект», состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процессе, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

**Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития),** заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

1) осознание себя, своего «Я», персональная идентификация, гендерная идентичность:

осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

определяет свою идентичность  половую принадлежность (без основания)

Возрастная идентификация: определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), проявляет уважение к людям старшего возраста.

2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями,

необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;

3) умение сообщать о незддоровье, опасности и т.д.

4) владение элементарными навыками коммуникациями и принятыми нормами взаимодействия;

5) первоначальное осмысление социального окружения;

6) развитие самостоятельности;

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности.

9) «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей; понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

10) «Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками и взрослыми;

- умеет кооперироваться и сотрудничать; избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

11) Мотивационно – личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

12) Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

13) Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

#### **4.1. Базовые учебные действия.**

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Содержание БУД (УУД)	1 полугодие	2 полугодие
<b>1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.</b>		
— принятие контакта, инициированного взрослым		
— установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
— ориентация в учебной среде и дома: (пространство, материалы, расписание)		
• нахождение места хранения игрушек		

• нахождение своего (рабочего) места за столом;		
• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;		
<b>2. Формирование учебного поведения</b>		
— поддержание правильной позы на занятии		
— направленность взгляда:		
• на говорящего взрослого		
• на задание		
— умение выполнять инструкции педагога:		
• понимает жестовую инструкцию		
• выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)		
— выполнение простых и речевых инструкций:		
• «Возьми»		
• «Дай»		
• «Сядь»		
• «Покажи»		
• «Кто это?»		

-----принятие помощи взрослого		
— использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.		
— умение выполнять действия с предметами: • Выполняет действие способом рука -в-руке; • По подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); • По образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).		
— соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками.		
— соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
— соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
<b>3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</b>		
• выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца), • в течение определенного периода времени:(произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)		

#### 4.2. Содержание учебных предметов.

### **РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена с учетом действующих ФГОС НОО, на основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 7.1). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М.,2016г.  
 «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженным нарушением интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучящая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

**Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:**

- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- «Развитие речи средствами верbalной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
- «Аудиальное «чтение».

Предметная область: Язык и речевая практика

- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022г. по 25.05.2023г.
- Количество часов на изучение предмета: 68 часов в год
- Количество учебных недель: 34 недели

**Основные задачи реализации содержания:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту жизетических задач.

- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
- Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
- Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение учащихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; «чтение» изображений на картинках и пиктограммах, аудиальное «чтение»).

#### **Цель коррекционно-развивающей работы:**

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.
- Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика»

#### **Формы обучения:**

- урок с элементами игры;
- урок с элементами практического занятия;
- экскурсия;
- игра.

#### **Методы и приёмы обучения:**

- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы формирования интереса к учению;
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;
- использование познавательных игр;

- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

#### **Виды деятельности учащихся на уроке:**

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В качестве показателей развития учащихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых), понимание выразительных движений и естественных жестов

- передача мысли с помощью символов, слов.
- называние, показ, подбор пиктограмм: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

#### **Предметные результаты освоения предмета:**

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Содержание</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>Речь и альтернативная коммуникация</b>		
<b>Коммуникация</b>		
- установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя		
- приветствие собеседника:		
• жестом (пожать руку)		
• словом «Привет»		
- выражение своих желаний:		
• жестом		
• словом «Дай»		
• предложением «мама, дай»		
- выражение согласия:		
• жестом (кивок головы)		
• словом «Да»		
- выражение несогласия:		
• жестом (покачать головой из стороны в сторону)		
• словом «Нет»		
- прощание с собеседником:		
• жестом (помахать рукой)		
• словом «Пока»		
<b>Импресивная речь</b>		
- называние своего имени		

- различение по именам: • членов семьи, учителя		
- понимание слов, обозначающих • предметы быта, предметы личной гигиены, • части тела • игрушки • явления природы.		
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак: • мой • твой		
-понимание простых предложений: • нераспространенных («Оля ест» и др.) • распространенных («Оля ест яблоко» и др.)		
<b>Экспрессивная речь</b>		
- называние своего имени - называние имён: • членов семьи • педагогов - называние отдельных предметов, животных.		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
	<i>Раздел "Это – Я"</i>		8	Формируется положительное отношение к	понимание смысла жеста, пиктограммы «я».	<i>Будет иметь возможность</i>
1	Я. Мое тело.		1			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
2	Я- ребенок (сведения о себе)		1	окружающей действительности.  Определяет свою половую принадлежность ( без обоснования).	развитие речи, формирование импрессивного словаря.	- вступать в контакт, реагируя на свое имя;  - фиксировать взгляд на учителе.
3	Упражнения на ориентировку.		1			
4	«Я и мое отражение» - игра.		1			
5	Просьба «Дай мне».		1	Узнает себя, свое отражение в зеркале на фотографии		
6	Просьбы («Дай», «Я хочу»).		1	Будут сформированы представления об этических нормах и правилах поведения.	развитие понимание речи.	Получит возможность использовать коммуникативные средства ( речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач.
7	Дружат девочки.		1	Развитие умения сопровождать слова дружба, любовь, товарищество.	Развитие понимания речи, формирование активного словаря.	Обучение совместному проговариванию отдельных слогов и слов .
8	Игры с картинками.		1			
	<b>Раздел «Я – человек»</b>		9			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
9	Рот, что умеет язычок.		1	Ориентируется в собственном теле,	Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: <i>у куклы — руки, у тебя — руки;</i>	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
10	Артикуляция гласных звуков.		1	Узнает, находит и показывает на себе части тела.		
11	Произношение гласных звуков «а», «О».		1	Умение показывать где нос и глаза.	Понимание смысла слова глаза, нос.	получит возможность для формирования: учебно-познавательного интереса к новому.
12	Я и мое тело.		1			
13	Понятие «смеются, плачет»		1	Развитие фонематического слуха.	Будет формироваться умение совместно проговаривать отдельные слоги.	Развитие коммуникативной функции речи.
14	Части тела (голова).		1			
15	Части тела (рука, нога.)		1			
16	«Лицо и тело».		1			
17	Упражнение «Покажи нос»		1			
	<b>Раздел « Явления природы. Осень»</b>		4			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
18	Осень в гости к нам пришла		1	Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.	Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух разрезных частей, набирает желтую краску на кисть, делает примакивания кистью на листе бумаги.	Подражает действиям, выполняемым педагогом. Выполняет действия рука в руке.
19	Деревья и листва.		1	Будет иметь возможность узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают).		
20	Явление природы. Солнце		1	Будет иметь возможность видеть красоту природы.	Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке. Умеет определять и находить предметы из желтого цвета.	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
21	Явления природы. Дождь.(Рисование, прослушивание потешек).		1	Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия	Познакомится с потешкой «Дождик, дождик кап-кап»	Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
				ребенка с миром природных явлений С помощью педагога узнавать яблоко и грушу на картинках, на ощупь, пиктограмме. Ориентироваться в понятиях один-много(яблоко-яблоки), узнавать апельсин, банан, морковь на картинках.	Сопровождает движение речью ( кап-кап)	
	Раздел «Дары осени»		1		Определяет на вкус яблоко, Знает форму(круг), цвет (желтое, зеленое).	Получит возможность научиться осуществлять синтез при складывании разрезных картинок.
22	Фрукты и овощи.		1			
	Раздел «Я и мои игрушки»		2	Рассматривает картинку, называет и предмет. Это мяч, это кукла.  Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстраций к стихам.	Развитие умения сопряжено проговаривать слоги при «совместном чтении», находить нужный предмет (игрушку) на картинке, соотносить с реальной игрой.	Ребенок способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
23	Мои игрушки : мяч, кукла.		1			
24	Игрушки « пирамида , мячик»		1	Манипулирует с мячом.	С помощью педагога выбирает мяч по	Фиксирует взгляд на движущейся игрушке.

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
					цвету: желтый, красный, синий.	Понимает однословные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.
	<b>Раздел «Домашние животные»</b>		<b>3</b>	Звукоподражает (мяу-мяу, гав-гав, му, кукареку).  Показывает части тела животного.	Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.	С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации.
<b>25</b>	«Кошка» ( видеоролик из жизни кошек).		<b>1</b>			
<b>26</b>	«Собака»		<b>1</b>			
<b>27</b>	«Корова»		<b>1</b>			
	<b>Раздел « Явления природы. Зима»</b>		<b>8</b>	С помощью дидактической игры имитировать движения летящих снежинок: кружиться, приседать.  Узнает знакомую игрушку (снеговик) по характерным признакам.	Сформированы представления об основных отличительных признаках зимы: снег, снегопад.	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Умеет принимать помощи учителя.
<b>28</b>	Здравствуй зимушка, зима.		<b>1</b>			
<b>29</b>	Снег, снежинки.		<b>1</b>			
<b>30</b>	Свойства снега.		<b>1</b>			
<b>31</b>	Игрушки на елке.		<b>1</b>		Имеет представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в тепле. Имеет	
<b>32</b>	Скоро Новый Год!  Снегопад.		<b>1</b>			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
33	Зимние забавы.		1		представление о зимних играх.	
34	Зимние забавы.		1			
35			1			
	«Дикие животные зимой»		5	С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации.,  Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Знает особенности диких животных: чем питаются, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Звукоподражает голосу животного (кар-кар, чикчирик), пантомимой может изобразить движения животного. Узнает и показывает части тела животных и птиц на картинке, пиктограмме.
36	Дикие животные зимой		1		Получит возможность узнать о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья.	
37	Заяц: строение и образ жизни		1		Научится отличать ворону от воробья.	
38	Волк: строение и образ жизни		1			
39	Лиса: строение и образ жизни		1			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
22	Медведь: зимняя спячка		1			
41	Зимующие птицы:		2			
42	Ворона, воробей. Ворона, воробей.		1 1			
	«Явления природы. Весна»		4	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап-кап.	Видит сезонные изменения в природе. Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап)	Выполняет стереотипную инструкцию. Узнаёт музыкальное сопровождение капели. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.
43	Явления природы «Весна»		1			
44	Весна. Таёт снег		1			
45	Весна. Капель.		1			
46	Игры с водой.		1	Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую.	Сформированы представления о свойствах воды: жидккая, прозрачная, журчит, течет; о качествах воды	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Пользуется речевыми и жестовыми формами

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
					(чистая, грязная, теплая, холодная).	взаимодействия для установления контактов.
47	Раздел «Растительный мир весной» «Деревья».		3 1	Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Схематично изображает дерево, травку. Знает карандаш зеленого цвета.  Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: показывает, чем нюхают, понюхай цветок. Показывает предметы на картинке, выкла- дывает из мозаики: травка, цветочек.	Фиксирует взгляд на изображении.  Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
48	«Трава».		1			
50	Цветы (подснежники)		1			
	Дикие животные весной.		2			
51	Медведь.		1	Выполняет частично двигательные упражнения,	Получит возможность усвоить, что звери – это животные, тело которых	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
52	Заяц.		1			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
				имитирующие животных.	покрыто шерстью; научиться узнавать медведя среди других животных.	
	<b>Раздел «Домашняя птица»</b>		<b>5</b>	Выполняет аудиальные и двигательные упражнения под чтение потешки «Петушок – золотой гребешок».	Узнает домашнюю птицу на картинке. Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья.	Звукоподражает голосам птиц: курочка - «ко-ко-ко», петушок - «ку-ка-ре-ку», гусь - «га-га-га», утка - «кря-кря-кря».
53	Петух, курица, гусь, утка (домашние птицы).		1			
54	Курица, петух.		1			
55	Понятие «домашняя птица»		1			
56	Зимующие птицы.		1			
57	Ворона, воробей.		1			
	<b>Весна</b>		<b>6</b>			
58	Весна. Таёт снег.		1	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует капель с помощью рук.	Выходит в весенний сезон изменения в мире природы. Имеет представление о свойствах снега и снега и его свойствах в ясных солнечных сопровождение капели. Понимание слов, (сосулька-солнце-	Выполняет стереотипную инструкцию. Узнаёт музыкальное сопровождение капели. Понимание слов, (сосулька-солнце-
59	Капель. Сосульки.		1			
60	Капель. Сосульки.		1			
	Игры с водой.					

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
61			1	Показывает на картинке кап-кап.	сказывает-капает-капель кап) кап)	изображающих объекты и явления природы.
				Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Схематично изображает дерево, травку. Знает карандаш зеленого цвета. Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: показывает предметы на картинке, выкладывает из мозаики: травка, цветочек.	Фиксирует взгляд на изображении. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин .
62	Деревья, трава, цветы.		1			
63	Деревья, трава, цветы.		1			
64	Я и мое тело (закрепление)		1			
65	Мои игрушки (закрепление).		1			
66	Домашние животные (закрепление).		1			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
67	Дикие животные.		1			
68	Скоро лето		1			
	ИТОГО ЧАСОВ ЗА ГОД:		68ч			

## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математические представления » разработана с учетом действующих ФГОС НОО

- на основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 7.1.). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М.,2016г,
- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП). М., 2014г.
- На основании программы:«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

### Общая характеристика учебного предмета:

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

**В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.**

**Курс «Математические представления» состоит из следующих разделов:**

Представления о форме, Представления о величине.

Пространственные представления, Временные представления.

Количественные представления.

**Предметная область: Математика**

- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022г. по 25.05.2023г.
- Количество часов на изучение предмета: 34 ч. в год
- Количество учебных недель: 34 недели.

**Основные задачи (цель) реализации содержания:**

**Предметные (образовательные):**

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование представлений о части суток, количестве (до числовых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности,

**Формы обучения:**

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия;
- игра

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве, времени.

**Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».

**Базовые УУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

### **4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>2. Математические представления.</b>		
<b>Количественные представления.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разъединение множества</li> <li>• Объединение предметов в единое множество</li> <li>• Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»</li> <li>• Узнавание цифры 1</li> <li>• . Обозначение числа цифрой 1</li> <li>• Узнавание цифры2</li> <li>• Обозначение числа цифрой 2</li> </ul>		

<b>Представления о форме.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брюсок»</li> <li>• Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок</li> <li>• Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой</li> <li>• Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)</li> </ul>		
<b>Пространственные представления</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол</li> <li>• Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</li> <li>• Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.</li> <li>• Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центр), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.</li> </ul>		
<b>Временные представления.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) частей суток</li> <li>• Знание порядка следования частей суток</li> </ul>		
<b>Представления о величине.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине</li> <li>• Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различение однородных (разнородных) предметов по длине</li> <li>• Сравнение предметов по длине</li> <li>• Различение предметов по высоте</li> <li>• Сравнение предметов по высоте</li> <li>• Различение предметов по толщине</li> <li>• Сравнение предметов по толщине</li> </ul>		
--	--	--

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
	<b>Раздел «Временные представления»</b>		<b>10</b>			
1	День, вечер, ночь.		2	Развитие мелкой моторики рук.	Формируется умение узнавать утро, обед, вечер	Развиваются элементы логического мышления.
2	Части суток.		2	Развитие жизнеобеспечивающей ориентировки во времени и в пространстве.		
3	Режим дня ученика		2			
4	Ночной режим.		2			
5	Покажи, что ты делал вечером.		2			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
	<b>Знакомство с понятием один, много.</b>		<b>10</b>			
<b>6</b>	Повторение понятия: один, много.		2			
<b>7</b>	Повторение цифры 1.		2			
<b>8</b>	«Один-много».		2			
<b>9</b>	Мои игрушки.		2			
<b>10</b>	В гостях у лесника в лесу.		2			
	<b>Представления о величине</b>		<b>22</b>	Развитие жизнеобеспечивающей ориентировки во времени и в пространстве	Составление упорядоченного ряда из предметов по убыванию, по возрастанию.	Умение вступать в коммуникативный контакт на основе усвоенной математической терминологии
<b>11</b>	Большой-маленький (сравнение предметов методом наложения и приложения)		2			
<b>12</b>	Длинный-короткий. «Длинный мост, короткий мостик»- игровые упражнения на сопоставление предметов по величине.		2			
<b>13</b>	Маленькие и большие игрушки.		2	Группировка предметов по величине.	Выполнение задания	
<b>14</b>	Я большой, а ты маленький		2			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
15	Штриховка предметов.		2			полностью (от начала до конца)
16	Постройка башни.		2	перемещение в пространстве в заданном направлении.	Развивается импрессивная речь, расширяется словарный запас	Умение использовать усвоенный математический материал в коммуникативных ситуациях.
17	Представление о форме.		2			
18	«Круг.» Соотнесение с шаром.		2			
19	Квадрат.		2			
20	Треугольник		2			
21	Обводка круга по контуру.		2			
	<b>Штриховка круга, квадрата. Лепка.</b>		<b>10</b>			
22	Штриховка круга, квадрата		2	<b>Развитие мелкой моторики.</b>	Количество один и показ пальца – один.	
23	Штриховка треугольника.		2			
24	Понятие один-много.		2			
25	Цифра «2»: лепка из пластилина, из гороха.		2			Умение использовать

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
26	Письмо цифры «2» по трафарету и опорным точкам.		2	Развитие тонкой моторики кистей рук.		карандаш и ручку по назначению
	<b>Ориентация на листе бумаги.</b>		<b>16</b>		Выбор двух предметов из множества.	
27	Середина, низ.		2		Умение показывать на листе середину и низ.	
28	Разложи игрушки по размеру.		2	Развитие мелкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации.	Развитие умения присчитывать по одному	Формирование элементов логического мышления
29	Разложи игрушки.		2			
30	Большой-маленький. (мяч).		2			
31	Длинный-короткий(шнурок).		2			
32	Разложи игрушки.		2			
33	Вверху внизу.		2			
34	Повторение изученного		2			
	<b>ИТОГО ЧАСОВ ЗА ГОД:</b>		68 ч			

# **ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана с учетом действующих ФГОС НОО

- на основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 7.1.). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М.,2016г,
- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП). М., 2014г.
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный курс «**Окружающий природный мир**» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

### **Курс «Окружающий природный мир » состоит из следующих разделов:**

- Временные представления
- Животный мир
- Растительный мир
- Объекты природы
- Предметная область: Окружающий мир
- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022г. по 25.05.2023г.
- Количество часов на изучение предмета: 34ч в год
- Количество учебных недель: 34 недели.

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмыслиения ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
  - формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
  - духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
- 
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
  - формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
  - развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
  - закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

**В программе выделяются следующие основные задачи:**

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Временные представления	1 полугодие	2 полугодие
• . Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
• Соотнесение частей суток с видами деятельности		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.</li> <li>• Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года</li> <li>• Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года</li> <li>• Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)</li> </ul>		
<b>Животный мир</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака</li> <li>• Знание значения домашних животных в жизни человека</li> <li>• Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)</li> <li>• Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)</li> <li>• Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)</li> <li>• Знание способов передвижения животных</li> <li>• Знание строения птицы</li> <li>• Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)</li> <li>• Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)</li> </ul>		
<b>Объекты природы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание Солнца</li> </ul>		

<b>Растительный мир</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)</li> <li>• Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)</li> <li>• Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)</li> </ul>		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
1	«Осень, в гости к нам пришла!»		4	Узнавание (различение) времен года по характерным признакам.	Формируется интерес к миру живой природы, формируются эстетические чувства.	Принятие контакта, инициированного взрослым
2	Осень в гости к нам пришла!		2			
2	Одежда осень.		2			
	<b>Что нам осень принесла.</b>		10	Расширяется личный опыт взаимодействия с реальными объектами природы в процессе их наблюдения.	Признаки различия огурца и помидора ,яблока и груши.	. Понимание слов, обозначающих предметы..
3	Овощи (огурец, помидор.)		2			
4	Фрукты.(яблоко, груша.)		2			
5	Грибы и ягоды.		2			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
6	Какие бывают растения.		2			
7	Что нам осень принесла.		2			
	<b>Домашние животные.</b>		<b>6</b>	Развитие фразовой речи и звукопроизношени я.  Звукоподражает Показывает части тела животного.	Узнает и различает домашних и диких животных, знает о значении домашних животных в жизни человека.  Знание строения птицы.  Получит знание о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья.	Понимание слов, обозначающих животных и птиц.  Формируется умение соотнести предмет с соответствующим изображением (по образцу).
8-9	Домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака.		4			
10	Уход за домашними животными (котом, кой и др.)		2			
11	<b>Дикие животные</b>		<b>2</b>			
11	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)		2			
12	<b>Зимующие птицы</b> (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь).		2	Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь).	Формирование представлений о том, что растения – живые организмы.	Развивается умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде.
13	<b>Дерево, куст, трава.</b>		2			
14	<b>Жизнь птиц весной.</b>		2			
15	<b>Жизнь птиц весной.</b>		2		Узнавание (различение) растений,	Понимание смысла слов,

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
16	Животные весной.		2	объектами природы в процессе их наблюдения.	живот по внешнему виду и запаху (вкусу).	птичка, импрессивная речь, расширяется словарный запас.
17	Весна пришла !(обобщение).		2			
	ИТОГО ЗА ГОД:		34 ч			

### **ЧЕЛОВЕК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана с учетом действующих ФГОС НОО

- На основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 7.1.). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М., 2016г,
- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП). М., 2014г.
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование представления о себе самом и ближайшем социальном окружении.

**Общая характеристика учебного предмета «Человек»:**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в

системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Программа представлена следующими разделами:** «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела».

- Предметная область: Окружающий мир
- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022г. по 25.05.2023г.
- Количество часов на изучение предмета - 17ч в год (по 0,5ч в неделю)
- Количество учебных недель: 34 недели

#### **4.2. Содержание учебного предмета «Человек»**

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>4. Человек</b>		
<b>Представления о себе</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду</li><li>• Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)</li><li>• Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка)</li><li>• Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)</li><li>• Знание назначения частей лица</li></ul>		
<b>Семья</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Узнавание (различение) членов семьи</li></ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) детей и взрослых</li> <li>• Определение своей социальной роли в семье</li> <li>• Различение социальных ролей членов семьи</li> </ul>		
<b>Гигиена тела</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различение вентилей с горячей и холодной водой</li> <li>• Регулирование напора струи воды</li> <li>• Смешивание воды до комфортной температуры</li> <li>• Вытиранье рук полотенцем</li> <li>• Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирации рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытиранье рук)</li> <li>• Вытиранье лица</li> <li>• Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирации лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытиранье лица)</li> <li>• Чистка зубов</li> <li>• Полоскание рта</li> </ul>		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «ЧЕЛОВЕК»

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
	<b>Представления о себе</b>		<b>7</b>	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы.  Проявлять интерес к изучению себя.  Открывает кран, смешивает воду.  Пользуется полотенцем.	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)  Определяет половую принадлежность по одежде.	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта.  Формируется стремление к эмоциональному контакту.  Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
1	Я человек.		1			
2	Представление о себе.		1			
3	«Мое имя»		1			
4	Кто я?		1			
5	Я- девочка		1			
6	«Все люди разные		1			
7	Мои руки.		1			
	<b>Гигиена</b>		<b>6</b>	Знает предметы личной гигиены: щетка, полотенце, мыло.  Активизация импрессивного и экспрессивного словаря.		
8	«Уход за руками».		1			
9	Мои уши, уход за ушами.		1			
10	Мытье рук.		1			
11	Вытиранье рук.		1			
12	Туалет,( раковина, унитаз)		1			
13	Я хочу кушать.		1			
	<b>Семья (родня)</b>		<b>4</b>			

№№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
14	Члены семьи.		2	Развитие эмоциональной привязанности к членам семьи, понимание эмоций человека по лицу и тону голоса.	Узнает членов семьи, знает их по именам	
15	Члены семьи.					
16	Приехали гости к нам.		1			
17	Наши праздники		1		Понимание смысла слов: мыло, мыльница, зубная паста, щетка	
	<b>ИТОГО ЗА ГОД: 17ч.</b>					

## ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир » разработана с учетом действующих ФГОС НОО:**

- на основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 7.1.). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М.,2016г,
- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП). М., 2014г.
- На основании программы:«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

**Общая характеристика учебного предмета:**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

### **Задачи предмета:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Программа представлена следующими разделами:** «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

- Предметная область: Окружающий мир
- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022г. по 25.05.2023 г.
- Количество часов в неделю: 1 ч.
- Количество часов на изучение предмета: 34 ч в год
- Количество учебных недель: 34 недели.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир».**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание

возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

**Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
  - Интерес к объектам, созданным человеком.
  - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, идр.), о транспорте и т.д.
  - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
  - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
  - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
  - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
  - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
  - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
  - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

**Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущейся игрушке; переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

- 1) в течение определенного периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2) от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

#### **4.2. Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)</li> <li>• Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)</li> <li>• Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)</li> <li>• Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)</li> <li>• Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)</li> <li>• Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся))</li> <li>• Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)</li> </ul>		
<b>Предметы быта</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрочайник.)</li> <li>• Знание назначения электроприборов</li> <li>• Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод</li> <li>• Знание назначения предметов мебели</li> <li>• Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож</li> <li>• Знание назначение предметов посуды</li> </ul>		

<b>Транспорт</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)</li> <li>• Знание назначения наземного транспорта</li> </ul>		
<b>Традиции, обычаи</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год)</li> </ul>		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
1	Школьные принадлежности.		2	Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира.	Узнавание школьных принадлежностей(тетрадь, ручка, карандаш).	Использование по назначению учебных принадлежностей.
2	Тетрадь , ручка, карандаш.		2			
3	Мои игрушки.(мяч, кубик).		2	Учится играть игрушками.	Различение мячика и кубика.	Принимает предлагаемую помощь.
4	Мои игрушки (машина)		2			Умение использовать усвоенный словарный и

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
						фразовый материал в коммуникативных ситуациях
5	«Мой дом».		2	Различает предметы мебели: стол, стул, диван, кровать, шкаф, полка, кресло, табурет.	Знание рабочих предметом , которые находятся на столе.	
6	Мой рабочий стол., стул.		2			
7	Посуда (тарелка, чашка).		2	Узнавание чашки, ложки, тарелки.	Знает для чего нужна посуда.	
	Автобус( назначение автобуса).			.		Обогащение импрессивного словаря за счет слов: фонарик, утюг,
8	Электробытовые приборы.		2	Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром.		

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
9	Предметы мебели.		2	Различает электроприборы: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, электрический чайник.	Знает назначение электроприборов	Развитие понимание речи, сличает изображение на картинки с реальными предметами.  Обогащение словаря за счет слов: стол, стул, лампа
10	Столовая посуда.		2	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.	Знает назначение предметов посуды, умеет ими пользоваться, знает правила ухода за посудой.	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
11	Я – пассажир.		2	Различает наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый).	Знает назначения наземного транспорта.	Развитие понимание речи, сличает изображение на картинки с реальными предметами.
12	Велосипед. Я – водитель.		2			
13	Магазин. Я – продавец.		2			
14	Я - покупатель.		4			
	Столовая посуда					

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
15 16	Повторение изученных тем		4			
	ИТОГО ЗА ГОД:		34			

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» для 4 класса разработана на основе «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н Яковлевой, 2015 год, в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Министерства образования науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;

САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;

-АОП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант).

**Цель обучения** – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни

**Задачи:**

1) средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

2) средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Занятия по предмету «Музыка и движение» проводятся 1 раз в 2 недели. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности. Музыкально-ритмические игры используем как наиболее адекватную форму коррекции двигательной недостаточности, которая выражается в бедности вспомогательных, мимических и пластических движений у детей.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития детей. Основная установка при проведении урока с обучающимися – это организация на активной практической деятельности.

### **Основное содержание учебного курса**

- Курс «Музыка и движение» относится к образовательной области «Искусство»
- сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.
- количество часов на изучение предмета: 17ч в год (по 0,5ч. в неделю)
- количество учебных недель: 34 недели

Содержание курса состоит из следующих разделов:

#### **«Слушание и узнавание звуков» - 5 часов**

Барабан и колокольчик. Игровые упражнения

Тихие и громкие звоночки. Игровые упражнения

Музыкальные звуки. Игровые упражнения

Игровые упражнения с погремушкой

Лесные жители. Игровые упражнения

#### **«Музыкально-ритмические движения» -5 часов**

Лошадка. Игровые упражнения  
Ноги и ножки. Игровые упражнения  
Да-да-да. Игровые упражнения  
Ладушки-ладошки. Игровые упражнения  
Вот как мы умеем. Игровые упражнения  
**«Пение» -4 часов**  
Песня ветра. Игровые упражнения  
Что у кого внутри. Игровые упражнения  
Песенка-шутка. Игровые упражнения  
Разные звуки. Игровые упражнения  
**«Игра на музыкальных инструментах» -3 часа**  
Игра на деревянных ложках  
Игра в колокольчик  
Игра на металлофоне

#### Учебно-тематический план

1	Слушание и узнавание звуков	5
2	Музыкально-ритмические движения	5
3	Пение	4
4	Игра на музыкальных инструментах	3
	<b>Всего часов</b>	<b>17</b>

#### Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- способность понимать и реагировать на эмоциональное состояние окружающих его людей;
- способность к целенаправленным действиям и активности;
- способность психической саморегуляции собственных действий;
- способность к совместной деятельности на доступном для учащегося уровне;
- способность эмоционального участия в процессе общения и деятельности;
- способность выражать эстетические потребности, ценности, чувства.

Предметные результаты:

- формирование умения слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения,

- формирование умения различать тихое и громкое звучание музыки, быструю и медленную музыку;
- формирование умения определять начало и конец звучания музыки, узнавать знакомую песню, мелодию;
- формирование развития способности к звукоподражанию;
- формирование побуждения к подпеванию повторяющихся в тексте звукосочетаний;
- формирование развития слухового внимания;
- формирование навыков совместной деятельности, коммуникативных способностей.

### **Материально-техническое обеспечение**

Звучащие игрушки с кнопочным включением

Бубны

Синтезатор детский

Барабан – музыкальная игрушка

Колокольчик

Погремушки

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **«МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо- в	Характеристика деятельности	БУД	
<b>Слушание и узнавание звуков (5ч.)</b>					
1	Барабан и колокольчик. Игровые упражнения	1	Формировать умение определять направление звука. Развивать слуховую память	Л.: проявлять интерес и желание заниматься К.: проявлять доверительный контакт к учителю через игровые моменты:	
2	Тихие и громкие звоночки. Игровые упражнения	1	Формировать умение дифференцировать звукоподражания. Развивать слуховую память		
3	Музыкальные звуки. Игровые упражнения	1	Формировать эмоциональный контакт с учителем, учить звукоподражанию, связывая представления о животных с определенными звукосочетаниями		
4	Игровые упражнения с погремушкой	1	Формировать умение узнавать и выделять погремушку из ряда звучащих предметов. Развивать слуховую память		
5	Лесные жители. Игровые упражнения	1	Формировать умение дифференцировать звукоподражания. Развивать слуховую память		
<b>Музыкально-ритмические движения (5ч.)</b>					
6	Лошадка. Игровые упражнения	1	Формировать интерес к музыкальным играм, учить подражать действиям взрослого.	Л.: сформировать навыки сотрудничества с учителем К.: выполнять последовательно организованные движения.	
7	Ноги и ножки. Игровые упражнения	1	Формировать умение подражать действиям взрослого, закрепляя положительные эмоции от общения, формировать простейшие		

			представления о связи музыки и движения.		
8	Да-да-да Игровые упражнения	1	Формировать интерес к музыкальным играм, учить подражать действиям взрослого.		
9	Ладушки-ладошки. Игровые упражнения	1	Формировать умение ритмично хлопать по ладошкам под музыкальное сопровождение.		
10	Вот как мы умеем. Игровые упражнения	1	Формировать умение подражать взрослому, развивать чувство музыкального ритма		
<b>Пение (4ч.)</b>					
11	Песня ветра. Игровые упражнения	1	Побуждать к пению произвольного звукоподражания. Соотносить игрушку со звукоподражанием	Л.: проявлять навыки культурного поведения К.: развивать познавательный интерес	
12	Что у кого внутри. Игровые упражнения	1	Побуждать к пению произвольного звукоподражания. Соотносить игрушку со звукоподражанием		
13	Песенка-шутка. Игровые упражнения	1	Побуждать к пению произвольного звукоподражания. Соотносить игрушку со звукоподражанием		
14	Разные звуки. Игровые упражнения	1	Побуждать к пению произвольного звукоподражания. Соотносить игрушку со звукоподражанием		
<b>Игра на музыкальных инструментах (3ч.)</b>					
15	Игра на деревянных ложках	1	Формировать умение правильно действовать с деревянными ложками, подражая взрослому, развивать чувство музыкального ритма.	Л.: проявлять интерес и желание к уроку К.: уметь фиксировать взгляд на объекте	
16	Игра в колокольчик	1	Формировать умение ритмично действовать колокольчиком под музыку.		

17	Игра на металлофоне	1	Формировать умение игре на металлофоне		
----	---------------------	---	--	--	--

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Рабочая программа по предмету «**Изобразительная деятельность**» для надомного обучения в 4 классе по индивидуальному учебному плану составлена на основании нормативных документов:

- на основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 8.4.). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М., 2016г,
- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП). М., 2014г.
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

#### **Краткая характеристика учебного предмета:**

Обучение по ИЗО организуется с учетом традиций народного быта и художественных промыслов, а также традиционных арт-терапевтических технологий. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие ученику выполнять поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а затем и самостоятельно. Содержание предмета направлено на формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности. Основная цель – сенсорное развитие учащегося, обогащение сенсорного опыта. Материал структурирован в виде тематических групп: «Аппликация», «Лепка», «Рисование». Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

#### **Цели коррекционно-развивающей работы с учетом специфики учебного предмета:**

используя многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью. Основная цель – сенсорное развитие учащегося, обогащение сенсорного опыта. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

## **Содержание курса:**

- Курс «Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство»
- сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022г. по 25.05.2023г.
- количество часов на изучение предмета: 17ч в год (по 0,5ч. в неделю)
- количество учебных недель: 34 недели

## **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

### **Предметные результаты**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

### **Базовые учебные действия.**

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

## **4.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>Аппликация.</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.</li><li>• Сминание бумаги</li></ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)</li> <li>• Намазывание всей (части) поверхности kleem</li> <li>• Выкалывание по контуру</li> <li>• Вырезание по контуру</li> <li>• Сборка изображения объекта из нескольких деталей</li> <li>• Соединение деталей между собой</li> </ul>		
<b>Лепка.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина</li> <li>• Разминание пластилина (теста, глины)</li> <li>• Отщипывание кусочка материала от целого куска</li> <li>• Отрезание кусочка материала стекой</li> <li>• Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)</li> <li>• Катание колбаски на доске (в руках)</li> <li>• Катание шарика на доске (в руках)</li> <li>• Сгибание колбаски в кольцо</li> <li>• Закручивание колбаски в жгутик</li> <li>• Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)</li> <li>• Лепка предмета из одной (нескольких) частей</li> <li>• </li> </ul>		
<b>Рисование.</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды</li> <li>• Оставление графического следа</li> <li>• Освоение приемов рисования карандашом</li> <li>• Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы</li> <li>• Рисование точек</li> <li>• Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий</li> <li>• Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)</li> <li>• Заполнение контура точками</li> <li>• Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка</li> <li>• Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)</li> </ul>		
--	--	--

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»			Дата
		Личностные		Базовые	
	<b>ИЗО. Я и моё тело.</b>				

№	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»			Дата
1	«Собери человечка» - аппликация ( <i>из бумажных и картонных шаблонов</i> )	— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.	<b>Предметные результаты</b>	Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.	
2	«Девочка»- раскрашивание готового контура		— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов	Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)	
3	«Мальчик» - раскрашивание готового контура				
	<b>Явления природы..</b>				
4	«Здравствуй, солнце!» - раскрасить и дорисовать рисунок	формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка	— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.		
5	Аппликация «Облака на небе» ( <i>из мелких кусочков рваной бумаги</i> ) <i>наклеиваем на заранее подготовленный лист</i>				
	<b>Растения, фрукты.</b>				
6	«Осенний ковёр» - аппликация из сухих листьев ( <i>наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок «листочеков</i> )				
7	«Наливное яблочко»- аппликация из кусочков бумаги ( <i>наклеиваем кусочки бумаги на контур дерева</i> )				
8	«В лесу много ягод»- раскрашивание карандашами готовых контуров				

№	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»			Дата
9	Лепка «Фруктовый сад» ( <i>прикрепляем сплющенные шарики на контур дерева</i> )	<b>Личностные</b> — Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.	<b>Предметные результаты</b> — Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов  — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	<b>Базовые</b> Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.  Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)	
10	Цветик-семицветик – аппликация ( <i>из заготовок бумаги</i> ).				
	<b>Игрушки.</b>				
11	«Волшебная бутылка» - поделка. ( <i>сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку</i> )				
12	Рисование, аппликация «Мячики» ( <i>раскрашивание и наклеивание кружочков на лист</i> )				
	<b>Домашние животные.</b>				
13	«Маленький пушистый котёнок»- аппликация из шариков бумаги ( <i>выложи котёнка из смятой в шарики бумаги</i> )				
14	«Гусеница»- рисование при помощи штампа				
15	«Бабочка» - рисование красками методом монотипии.				
16	«Ёжик» из пластилина и заготовок из спичек.				
17	«Зайчик» - аппликация из нескольких частей.				
	<b>ИТОГО ЗА ГОД: 17 часов.</b>				

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## ПО ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013г.

Программа по предмету «Физическая культура» направлена на формирование комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений, и навыков; на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей обучающихся. На занятиях адаптивной физкультурой решаются оздоровительные, коррекционно-компенсаторные, образовательные и воспитательные задачи.

**Целью программы** по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

**Основные задачи:** формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Наряду с интеллектуальными нарушениями у Киры также наблюдаются недостатки в физическом развитии, в двигательных способностях, нарушения основных движений. Среди начальных дефектов осанки, наблюдается вялая осанка, сутулость, круглая спина. Одной из основных причин нарушения осанки является слабое развитие мускулатуры, развитие мышц спины. В качестве корригирующего средства физические упражнения, которые прописаны в программе, окажут разнообразное действие на коррекцию, компенсацию и нормализацию функций у обучающей. Физические упражнения являются ведущим средством устранения нарушений физического и психического развития. Они вызывают улучшение кровообращения и дыхания, улучшают трофические процессы. Физические упражнения выполняются из различных исходных состояний, с тренировкой всех групп мышц.

Программа учебного курса строится на следующих принципах:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения; учет индивидуальных особенностей учащийся (морфофункциональное развитие, состояние сохранных функций, медицинские противопоказания, состояние двигательных функций и координационных способностей, уровень физической подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упражнениями: интересы, мотивы);
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива,
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий,
- адекватность средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, коррекция психомоторных нарушений и физической подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний;
- эмоциональность занятий (музыка, игровые методы, нетрадиционное оборудование и пр.);
- создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;
- поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;

- контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием занимающихся.
- Курс «Адаптивная физкультура» относится к образовательной области «Физическая культура»
- сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022г. по 25.05.2023г.
- количество часов на изучение предмета: 17ч в год (по 0,5ч. в неделю)
- количество учебных недель: 34 недели

### **Содержание учебных занятий**

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений. Объем каждого раздела программы рассчитан на то, чтобы за отведенное количество часов обучающиеся могла овладеть основой двигательных навыков и умений.

В программу включены следующие разделы:

1. Теория. Основы знаний.
2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Оздоровительная и корригирующая гимнастика.
3. Коррекционные подвижные игры.

В раздел программы «Теория. Основы знаний.» вошли общие сведения теоретического характера, которые излагаются во время урока при изучении того или иного раздела программы.

В раздел программы «Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Оздоровительная и корригирующая гимнастика» вошли специально подобранные упражнения, направленные на коррекцию тех или иных отклонений в физическом развитии и психомоторики.

В раздел программы «Коррекционные подвижные игры» включены подвижные игры, направленные на коррекцию нарушенных функций, игры, направленные на развитие координационных способностей, пространственной ориентировки, на формирование зрительно – моторной координации на совершениеование функции дыхания.

Основной формой занятий по физической культуре является урок, состоящий из четырех основных частей; вводной, подготовительной, основной и заключительной. На уроке применяются специальные педагогические приёмы, направленные на коррекцию умственной отсталости учащийся: анализ выполнения своих движений, выполнение упражнений по показу, усвоение названий движений и исходных положений, расширение словаря.

Практическое содержание программы включает в себя комплексы упражнений, направленные на укрепление мышц спины, брюшного пресса, укрепление мышц плечевого пояса, мышц опорно-двигательного аппарата, на развитие правильного дыхания, на развитие внимания, упражнения на координацию движений.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения. На уроках применяются следующие методы: метод имитации, методы стимулирования интереса к учёбе, методы поощрения и порицания, методы контроля и самоконтроля, методы, используемые для приобретения новых знаний, их закрепления и выработки умений и навыков.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Должен научится** выполнять упражнения по подражанию, не нарушать правильную последовательность при выполнении упражнений и при помощи учителя (по наводящим вопросам) восстанавливают последовательность выполнения упражнений.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

#### **Средства обучения:**

##### **1. технические и электронные средства обучения:**

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- музыкальный центр.

##### **2. цифровые образовательные ресурсы:**

##### **3. учебно-практическое оборудование:**

- инвентарь для подвижных и спортивных игр:
- гимнастические мячи,
- гимнастическая скамейка,
- обручи,
- гимнастические коврики,
- корзина

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

#### **Список учебно-методической литературы:**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

2. Сборник Программ по физической культуре для образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой умственной отсталостью), под редакцией М.М. Креминской.

#### **Литература для учителя:**

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры.

## Учебный план

<b>Наименование разделов и тем учебного предмета</b>	<b>Количество часов на изучение раздела</b>	<b>Содержание тем учебного предмета</b>
Теория. Основы знаний	1ч.	Техника безопасности на уроках физкультуры. Правила поведения, форма одежды, правила личной гигиены. Инструктаж по технике безопасности.
Гимнастика.	8ч.	Комплекс упражнений для мышц туловища с предметами. Упражнения с гимнастической палкой. Упражнения для развития правильного дыхания. Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки точности движений. Упражнения с обручем. Упражнения на равновесие. Пролезание через гимнастический обруч. Ползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной скамейке
Коррекционные подвижные игры.	8ч.	Игры на развитие памяти, внимания. Игры с прыжками. Игры, направленные на развитие точности движений и дифференцировки усилий, умения ориентироваться в пространстве. Игры, направленные на совершенствование функции дыхания, на формирование и коррекцию осанки.
Итого:	17 ч.	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа

1	Техника безопасности на уроках. Правила поведения, форма одежды, правила личной гигиены.	1		правила безопасности	Знать правила ТБ, правил поведения на уроках и требования к форме.	Коррекция личностных качеств и эмоционально-волевой сферы.
2	Построение по команде «Становись» «Равняйся» «Смирно» «Вольно».	1		команда	Уметь выполнять команды.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
3	Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках.	1		ходьба на носках	Бегать на короткую дистанцию, правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге.	Координация движений, концентрация внимания.
4	Ходьба за учителем, держась за руки: ходьба по линии на носках и пятках с сохранением правильной осанки.	1		ходьба по линии	Ходить по показу учителя. Комплекс упражнений по показу учителя.	Коррекция пространственной ориентировки, координация движений, эмоционально-волевой сферы.
5	Подвижные игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде».	1		ловкость	Выполнять прыжки на одной ноге и на двух на месте. Выполнять прыжки на одной ноге и на двух на месте.	Коррекция пространственной ориентировки, точности движений.
6	Ходьба по гимнастической скамейке.	по	1	перелезание	Выполняют упражнения на горизонтальной скамейке.	Совершенствование двигательных умений и навыков.

	Перешагивание через мячи. Игра «Змейка».					
7	Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте.	1		передача	Броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол.	Развитие произвольности при выполнении движений и действий.
8	Бросок мяча снизу на месте в щит. Эстафеты с мячами. Игра «Попади в обруч».	1		эстафета	Участвуют в эстафетах, разучивают правила игры.	Коррекция долговременной памяти и совершенствование двигательных умений.
9	Ходьба на месте с подниманием носков лыж. Ходьба приставным шагом.	1		приставной шаг	Закрепляют умение прикреплять лыжи к обуви; переступают на лыжах вправо и влево.	Формирование и совершенствование двигательных навыков.
10	Бросок мяча снизу на месте в щит. Эстафеты с мячами. Игра «Попади в обруч».	1		обруч	Владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр.	Учить анализировать свои действия и товарищей.
11	Прыжки с продвижением вперед. Подвижная игра «Лисы и куры».	1		осанка	Приземляться в яму на две ноги, правильно выполнять основные движения в прыжках.	Коррекция и компенсация нарушения физического развития
12	Ходьба с различными положениями рук сохранением правильной осанки.	1		положение	Выполняют корrigирующие упражнения, упражнения для развития внимания. Ходят под хлопки. Разучивание игры.	Коррекция долговременной памяти и совершенствование двигательных умений.
13	Подтягивание лежа на животе по гимнастической скамейке. Игра «Ниточка и иголочка».	1		гимнаст	Выполняют подтягивание по показу учителя.	Совершенствование двигательных умений и навыков.

14	Инструктаж по ТБ. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег 10 м. Подвижная игра «К своим флагкам»	1		правила игры	Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью.	Развитие памяти, крупной и мелкой моторики. Коррекция координаций движений.
15	Подлезание под натянутый шнур.	1		подлезание	Подлезают и перелезают под препятствие и через препятствие.	Коррекция пространственной ориентировки, координация движений.
16	Бросок мяча снизу на месте в щит. Эстафеты с мячом. Игра «Попади в обруч».	1		обруч	Владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр.	Учить анализировать свои действия.
17	Комплекс упражнений на растягивание. Дыхательные упражнения.	1		дыхание	Выполнение комплекса упражнений на растягивание.	Коррекция гибкости, моторики через выполнение упражнений.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Курс «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- компьютерные устройства, синтезирующие речь, компьютерные программы для создания пиктограмм.
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

### **Рекомендации по УМК обеспечению курса «Математические представления»**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», дроби Никитина», Монтессори-материал и др.);
  - пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); - пазлы вкладыш; мозаики; сухой бассейн; игрушки разных размеров; шнурочки; пирамидки разные по величине, высоте;
  - пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
  - карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
  - цветные карандаши;- листы бумаги;-рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал; презентации по темам; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### **Рекомендации по материально-техническому обеспечению курса «Человек»,**

#### **«Окружающий природный мир»**

- Коммуникативные символы; картины, наглядные пособия; предметы различной формы, величины, цвета;
- схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятиймоментов и др. событий;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации; Дид.игры по лексическим темам;
- Шнурочки, липучки; посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины); виды одежды и обуви; личные предметы ггтгтены для ухода за своим телом
- Пазлы, лото, разрезные картинки; альбомы с фотографиями детей, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы; доскамагнитная или грифельная ; - персональный компьютер;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра); различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); мозаика;.

### **Рекомендации по материально-техническому обеспечению курса**

#### **«Окружающий социальный мир»**

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты, - детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки, дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт», аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах, тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".
- детские наборы «Больница», «Магазин»;

#### **Рекомендации по материально-техническому обеспечению курса «Изобразительная деятельность»**

- доска (с возможностью магнитного крепления); персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

### **Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

#### **Условные обозначения**

Уровни освоения (выполнения) действий / операций
--

<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b>	- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
<b>2. Активное участие.</b>	действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	дд	
- с частичной помощью взрослого	д	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди	
- по подражанию или по образцу	до	
- полностью самостоятельно	+	
<i>Сформированность представлений</i>		
<b>1. Представление отсутствует</b>	-	
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?	
<b>3. Представление на уровне:</b>		
- использования по прямой подсказке	пп	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	п	
- самостоятельное использование	+	